



INTERPELLATION TILL FÖR- OCH GRUNDSKOLENÄMNDENS ORDFÖRANDE (S) HUR SKA ÖVERDRIVEN OCH OGENOMTÄNKT SKÄRMANVÄNDNING MOTVERKAS?

Forskningen är tydlig. Skärmfria miljöer skapar bättre förutsättningar för barn att utveckla relationer, att koncentrera sig och att lära sig att läsa och skriva. Det är därför viktigt att digitala lärverktyg introduceras i undervisningen först i en ålder när de främjar och inte hämmar elevernas lärande. Liberalerna menar att användningen av digitala lärverktyg därför behöver ske varsamt och genomtänkt, utifrån tydligt vetenskapligt stöd och dokumenterat pedagogiskt mervärde. Användningen av skärmar riskerar också att tränga undan andra viktiga delar i barns uppväxt, till exempel rörelse.

I förskolan läggs grunden för att lära sig läsa, skriva och räkna. Skärmar för små barn riskerar att leda till sämre språkutveckling, försvåra inlärning och bidra till koncentrationssvårigheter. Det är viktigt att eventuell användning av digitala lärverktyg i förskolan sker selektivt utifrån tydligt vetenskapligt stöd och dokumenterat pedagogiskt mervärde.

Folkhälsomyndigheten har idag 2: a september 2024 presenterat en rad rekommendationer avseende barn och skärmtid, bl a om att digitala medier inte tränger undan sömn, fysisk aktivitet, relationer, måltider och skolarbete. En tumregel är att små barn 2–5 år använder skärm max 1 timme per dygn, barn 6–12 år max 1–2 timmar, och barn 13–18 år max 2–3 timmar.

MED ANLEDNING AV DETTA VILL JAG FRÅGA FÖR- OCH GRUNDSKOLENÄMNDENS ORDFÖRANDE (S):

1. Hur avser för- och grundskolenämnden arbeta för att motverka överdriven och ogenomtänkt skärmanvändning i skolor och förskolor i Skellefteå kommun?

Christina Soldan (L), gruppledare Liberalerna Skellefteå

Skellefteå, 2024-09-02