

Svar på interpellation från Christina Soldan (L) om hur för- och grundskolenämnden arbetar för att motverka överdriven och ogenomtänkt skärmanvändning i skola och förskola

Christina Soldan (L) har ställt en interpellation till mig och jag ger följande svar:

Hur avser för- och grundskolenämnden arbeta för att motverka överdriven och ogenomtänkt skärmanvändning i skolor och förskolor i Skellefteå kommun?

Folkhälsomyndighetens rekommendationer kring skärmtid riktar sig mot hemmet och vårdnadshavare och är baserad på studier genomförda i den kontexten. Det som kan vara intressant att notera är att det i deras rekommendationer inte tydliggörs vilka aktiviteter skärmtid innefattar.

Det som däremot är tydligt är att rekommendationerna gör skillnad på skärmtid i hemmet och skärmtid i utbildningssammanhang. Såväl i förskolan som i skolan så ska digitala verktyg användas - skärmar inkluderat - på ett sätt där barn och elever blir producenter och inte konsumenter.

Det finns studier som visar att användning av digitala verktyg i utbildningsändamål kan ha positiva effekter på barnens engagemang, motivation, intelligens, språkutveckling och mentala hälsa, om de används på ett medvetet sätt. Digital teknik kan på olika sätt användas som en hävstång för lärande.

Arbeta enligt styrdokument/läroplan

Enligt styrdokumenterna ska varje barn och elev ges möjlighet att utveckla adekvat digital kompetens: att de ska förstå digitaliseringens påverkan på samhället, att de ska utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt, att de ska kunna använda och förstå digitala verktyg och medier samt att kunna lösa problem och omsätta sina idéer till handling. Ett ansvarsfullt förhållningssätt inbegriper förmågan att veta när, hur och i vilken omfattning digitala verktyg ska användas, samt ha kunskap om vilka risker och möjligheter som den användningen medför. Detta är viktigare än någonsin, med tanke på den snabba utveckling vi ser inom AI-teknologin. I arbetet kring allt detta är det därför viktigt att barnen har tillgång till digitala verktyg.

Kompetensutveckling

Det är viktigt att ha tilltro till professionen, att våra medarbetare inom förskola och skola alltid kopplar användningen av olika lärverktyg – oavsett om de är

SKELLEFTEÅ KOMMUN

digitala eller ej - till målen med undervisningen. Skolverket poängterar utifrån forskning som gjorts, att förskollärarens och lärarens kompetens att välja och använda digitala läresurser är avgörande för ökad måluppfyllelse.

Därför är kompetensutveckling inom digitalisering en förutsättning för att våra barn och elever ska få bästa möjliga stöd att utveckla adekvat digital kompetens så att de lär sig hantera de digitala verktygen på ett omdömesgillt sätt.

Förvaltningen Utbildning och arbetsmarknad erbjuder på olika sätt kompetensutveckling inom digitalisering.

Fördelning av lärplattor och datorer

I förskolan finns två lärplattor per avdelning, som är avsedda att användas som pedagogiska verktyg tillsammans med barnen för att förstärka deras lärande. I grundskolan finns en dator per två elever från förskoleklass till årskurs 5. Från årskurs 6 till årskurs 3 på gymnasiet har elever tillgång till en egen elevdator. Det finns också möjlighet för rektor att beställa ett kompensatoriskt digitalt verktyg till enskild elev utifrån utrett behov.

Oavsett skolform så ska de digitala verktygen användas på ett medvetet sätt i syfte att utmana och stärka barnens lärande.

Med ovanstående svar menar jag att nämnden och dess verksamheter redan arbetar på ett sätt som motverkar överdriven och ogenomtänkt skärmanvändning.

Fredrik Stenberg (S)

Ordförande för- och grundskolenämnden